

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08.2020

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
Приказ от 31.08.20 № 1350
И.Н. Шувалова
И.Н. Шувалова И.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень общего образования (класс) – среднее общее, 10 класс

Количество часов – 2 часа в неделю

Учитель - Стасенко Т.В.

Учебник – «Обществознание. 10 класс и 11 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лабезникова, М.Ю.Телюкиной и др. - М.: Просвещение, 2018 г).

2020 – 2021 уч.год

Содержание

| | |
|--|-------------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | Страница 3 |
| 2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» | Страница 9 |
| 3.Раздел «Содержание учебного предмета» | Страница 15 |
| 4.Раздел «Календарно – тематическое планирование» | Страница 18 |

Раздел 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования.

Ориентирована на учащихся 10 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный N 41020

3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03. 2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов, курсов».

4. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254).

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 18.

6. Положения о рабочей программе учителя МБОУ СОШ № 18

7. Учебного плана МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.

8. «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»- СанПин 2.4..2821-10

9. Учебника Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018г.

Цели и задачи курса

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

-гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни,

нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

-необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества; гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

-экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка; социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

-экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

-формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

-формирование аналитического мышления школьника, способности самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Изучение курса способствует:

-развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; ; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

-воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

-освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и

выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

-формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта на уровне среднего общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением предмет «Обществознание» в старшей школе изучается с 10 по 11 класс. Общая недельная нагрузка в 10 классе составляет 2 часа- 66 часов в 2020-2021 учебном году-33 учебные недели

Ценностные ориентиры

Цели и задачи изучения обществознания в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в учебной и социальной деятельности. Изучение обществознания в старшей школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах. Формирует опыт нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Курс обществознания призван сформировать у обучающихся ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия. Воспитание уважения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими

поколениями.

Приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
 - на отделение основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации

Общая характеристика предмета

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее

важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Содержание обучения задает перечень и объем материала, обязательного для изучения в школе. Содержание обучения распределено в соответствии с содержательными линиями курсов, объединяющими связанные между собой вопросы. Это позволяет учителю, отвлекаясь от места конкретной темы в курсе, оценить ее значение по отношению к соответствующей содержательной линии, правильно определить и расставить акценты в обучении. Организовать итоговое повторение.

Материально-техническое оснащение

Литература

Учебник Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.–М.: Просвещение, 2018г.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажер. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Оборудование

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, проектор);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер, фото - и видеотехника (по возможности) и др.;
- электронное пособие к курсу «Обществознание»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

Интернет-ресурсы

- <http://www.socionet.ru> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
- <http://www.ifap.ru> - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> - Обществознание в школе (дистанционное обучение).
- <http://www.lenta.ru> - актуальные новости общественной жизни.
- <http://www.fom.ru> - Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- <http://www.ombudsman.gov.ru> - Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.
- <http://www.ecosystema.ru/> - Экологический центр «Экосистема»
- <http://www.priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России».
- <http://www.fw.ru> - Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам.
- <http://www.ihik.lib.ru/encycl/index.html> - Энциклопедии, словари, справочники.

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения,- детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одаренных детей и детей испытывающих трудности в обучении. Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении.

2.Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета»

Личностными результатами выпускников школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
 - умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
 - способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
 - овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
-

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
 - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
 - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; Ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; Трудовой
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
-

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Виды контроля

Предварительный Текущий Тематический Итоговый контроль

Формы контроля

Фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, игры-обсуждения, встречи с интересными людьми.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков:

фронтальный опрос

тестирование

письменные работы по рабочим тетрадям

сообщения по отдельным вопросам у доски

подготовка презентаций

ответ по картине

составление кроссвордов и т.д.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

1.Обществоведческий, исторический диктант. Самый простой способ проверки домашнего задания всего класса (одного или нескольких параграфов). Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе).

Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале урока – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце урока – проверить потом и закрепить на следующем уроке.

Оценивание тестовых заданий.

1. Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания « дополните предложение» (открытый тест) оценивается в один и два балла соответственно. Как правило, на одно задание с выбором ответа приходится около минуты, а на составление свободного ответа – около 2-3 минут. Пример открытого теста: прочитайте текст, заполните пропуски. Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий: (20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом). Критерии оценок:

«5»: 16 + 4 (80 – 100 % от общего числа баллов)

«4»: 14 + 3 (70 - 75 %)

«3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 %).

Здесь возможны варианты, поэтому ориентируемся по процентам.

2. Дифференцированный тест

составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов. Критерии оценок:

«2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: 13 + 4 = 17 баллов и более

«5»: 15+ 6 = 21 баллов и более.

Оценивание самостоятельной работы

в тетради с использованием учебника.

Критерии оценок:

«5» - полностью выполнил все задание

«4» – выполнил задание с погрешностями (1-2 неточности или ошибки)

«3» – правильно выполнил только половину заданий

«2» – в задании много ошибок

«1» - не выполнил задание

Составление опорно-схематичного конспекта (ОСК)

Перед учащимися ставится задача научиться «сворачивать» тексты до отдельных слов (словосочетаний), делать схемы с максимальным числом логических связей между понятиями. Работа эта крайне сложная, индивидуальная. Помощь в создании ОСК окажут критерии оценивания ОСК.

Критерии оценивания ОСК по составлению:

-Полнота использования учебного материала.

-Объём ОСК (для 8-9 классов – 1 тетрадная страница на один раздел)

-Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями).

-Наглядность (наличие символов; аккуратность выполнения, читаемость ОСК).

-Грамотность (терминологическая и орфографическая).

-Отсутствие сложных предложений, только опорные слова, словосочетания, символы.

-Самостоятельность при составлении.

Критерии оценки работы учащихся в группе, команде и др.

- умение распределить работу в команде;
 - умение выслушать друг друга;
-

- согласованность действий;
- правильность и полнота выступлений.
- активность
- умение спорить и отстаивать свою точку зрения

Отчет после экскурсии, реферат по заданной теме

предусматривает самостоятельную работу с дополнительной литературой. Кроме умения выбрать главное и конкретное по теме, оценивается следующее:

- полнота раскрытия темы;
- наличие рисунков и схем (при необходимости);
- аккуратность исполнения.
- адаптированность выступления (не просто чтение)

Самостоятельная работа – проект (доклад) по заданной теме

Форма контроля по аналогии с предыдущей работой.

При оценивании проекта можно выделить следующие критерии оценки:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем;
- корректность используемых методов исследования;
- активность каждого участника проекта;
- доказательность принимаемых решений;
- умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Тестирование в формате ГИА и ЕГЭ.

Оценивание в соответствии со шкалой ФИПИ.

3.Содержание учебного предмета

Человек в обществе 20 ч.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.

Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование.

Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов

- признаки индивидуальности, индивида и личности, типы мировоззрения, этапы социализации

- сущность общечеловеческих ценностей, сферы жизнедеятельности общества и государства, роль социальных норм в жизни общества.

- суть эволюционного развития общества, закономерности общественных изменений, противоречия и перспективы в развитии человечества.

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получат возможность научиться:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

Общество как мир культуры 16 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение.

Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого.

Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Научатся:

-сущность понятия «культура», взгляды древних ученых о духовной сфере.

-сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи.

-сущность понятий долг и совесть, их роль в жизни человека.

-факторы, определяющие выбор человека и животного, взаимосвязь свободы и ответственности

-сущность структуры и роль образования в современном обществе, элементы образовательной системы РФ

-отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества.

-сущность религиозных представлений о мире и обществе, характерные черты религиозной веры.

- выделять основную мысль в тексте учебника;

- отстаивать свою точку зрения

Получат возможность научиться:

анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;

осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения

сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания

Правовое регулирование общественных отношений 30 ч.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм

естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Законотворческий процесс

в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность.

Альтернативная

гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты

экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на

интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового

договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Правила приема в

образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных

образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной

юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного

процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в

условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Научатся:

-необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования -основы правового регулирования общественных отношений.

- приводить примеры, основанные на житейском опыте;

- отстаивать свою точку зрения;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Получат возможность научиться:

допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к

общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное

Раздел 4. «Календарно-тематическое планирование по курсу»

| № ур п/п | Тема раздела, урока | Кол- во часов | Дата | | Дом. зад. |
|--|--|---------------------|-------|------|--------------|
| | | | план | факт | |
| Глава I. Человек в обществе 20 ч. | | | | | |
| 1 | Что такое общество | 1 | 03.09 | | §1. |
| 2 | Общество и природа | 1 | 07.09 | | §1. |
| 3 | Общество как сложная си-стема | 1 | 10.07 | | §2. |
| 4 | Социальные институты | 1 | 14.09 | | §2. |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 | 17.09 | | §3. |
| 6 | Целостность и противоречивость современного общества | 1 | 21.09 | | §3. |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 | 24.09 | | §4. |
| 8 | Социальные качества личности | 1 | 28.09 | | §4. |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | 1 | 01.10 | | §5. |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 | 05.10 | | §5. |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | 08.10 | | §6. |
| 12 | Особенности научного познания. | 1 | 12.10 | | §6. |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 15.10 | | §7. |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 | 19.10 | | §7. |
| 15 | Современное общество | 1 | 22.10 | | §8. |
| 16 | Глобальная информационная экономика | 1 | 26.10 | | §8. |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма. | 1 | 05.11 | | §9. |
| 18 | Противодействие международному терроризму | 1 | 09.11 | | §9. |
| 19 | Повторение: Тестовая работа. Человек в обществе | 2 | 12.11 | | §1- §9 |
| 20 | | | 16.11 | | |
| Общество как мир культуры 16 ч. | | | | | |
| 21 | Духовная культура общества | 1 | 19.11 | | §10. §10. |
| 22 | Многообразие культур | 1 | 23.11 | | |
| 23 | Духовный мир личности. | 1 | 26.11 | | §11. |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 | 30.11 | | §11. |
| 25 | Мораль | 1 | 03.12 | | §12. |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм. | 1 | 07.12 | | §12. |
| 27 | Наука и образование | 1 | 10.12 | | §13. |
| 28 | Образование в современном обществе. | 1 | 14.12 | | §13. |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 | 17.12 | | §14. |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 | 21.12 | | §14. |
| 31 | Искусство | 1 | 24.12 | | §15. |
| 32 | Современное искусство | 1 | 28.12 | | §15. |
| 33 | Массовая культура | 1 | 11.01 | | §16. |
| 34 | СМИ и массовая культура | 1 | 14.01 | | §16. |

| | | | | | |
|--|---|--------|----------------|--|--------------|
| 35 36 | Повторение: тестовая работа. « Общество как мир культуры» | 2 | 18.01 21.01 | | §10- §16. |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений. 32 ч. | | | | | |
| 37 38 | Современные походы к пониманию права Взаимосвязь эстественного и позитивного права | 1 1 | 25.01 28.01 | | §17. §17. |
| 39 40 | Право в системе социальных норм Норма права. | 1 1 | 01.02 04.02 | | §18. §18. |
| 41 42 | Источники права Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 1 | 08.02 11.02 | | §19. §19. |
| 43 44 | Правоотношения и правонарушения Система судебной защиты прав человека | 1 1 | 15.02 18.02 | | §20. §20. |
| 45 46 | Предпосылки правомерно поведения Правовая культура | 1 1 | 22.02 25.02 | | §21. §21. |
| 47 48 | Гражданин Российской Федерации Права и обязанности гражданина Р.Ф, | 1 1 | 01.03 04.03 | | §22. §22. |
| 49 50 | Гражданское право Защита гражданских прав. | 1 1 | 11.03 15.03 | | §23. §23. |
| 51 52 | Семейное право .Права и обязанности супругов | 1 1 | 18.03 22.03 | | §24. §24. |
| 53 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства Занятость населения и социальная защита. | 1 1 | 05.04 08.04 | | §25. §25. |
| 55 56 | Экологическое право Способы защиты экологических прав. | 1 1 | 12.04 15.04 | | §26. §26. |
| 57 58 | Процессуальные отрасли права (Гражданский, Арбитражный , Уголовный) Процессуальные отрасли права(Уголовный процесс, администр. юрисдикция) | 1 1 | 19.04 22.04 | | §27. §27. |
| 59 60 | Конституционное судопроизводство Принципы конституционного судопроизводства | 1 1 | 26.04 29.04 | | §28 §28 |
| 61 62 | Международная защита прав человека Международные преступления и правонарушения. | 1 1 | 03.05 06.05 | | §29 §29 |
| 63 64 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму. | 1 1 | 13.05 17.05 | | §30 §30 |
| 65 66 | Повторение: Тестовая работа. « Правовое регулирование общественных отношений» | 2 | 20.05 24.05 | | §17- §30 |